

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02AA 144A 00F8 B0C7 AA4D 1927 8AD5 C54C 09

Владелец: Вивчар Василий Михайлович, ректор

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОМСКАЯ ДУХОВНАЯ

СЕМИНАРИЯ ОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"

Действителен: с 15.01.2024 по 15.04.2025



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Омской духовной семинарии

«14» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято на заседании
Ученого совета
протокол №03
от «05» июля 2022г.

Омск —2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Омской духовной семинарии.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Омской духовной семинарии	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОМСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ.	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Омской духовной семинарии	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы..	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Омской духовной семинарии	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования	11
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	13
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	14
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	15
3.4. Критерии оценки воспитательной работы Омской духовной семинарии	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Религиозной организации — духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Омской духовной семинарии должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, и План воспитательной работы.

Каждая образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Омской духовной семинарии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Омской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания в Омской духовной семинарии разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной

практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Омской духовной семинарии разработаны и утверждены:

– *Рабочая программа воспитания* (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности) как часть основных образовательных программ, реализуемых Омской духовной семинарии (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план* воспитательной работы Омской духовной семинарии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план составляется на каждый учебный год и находится в «Плане воспитательной работы Омской духовной семинарии».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Омской духовной семинарии

Активная роль ценностей обучающихся Омской духовной семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно—смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,
- справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Омской духовной семинарии:

- системности и целостности, учета единства взаимодействия составных частей воспитательной системы Омской духовной семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Омской духовной семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Омской духовной семинарии

Цель воспитательной работы — создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента Омской духовной семинарии является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни.

Задачи воспитательной работы в Омской духовной семинарии:

- развитие православного христианского мировоззрения;
- воспитание христианских ценностных ориентаций, православной системы ценностей и евангельских добродетелей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОМСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Омской духовной семинарии

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Омской духовной семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Омской духовной семинарии может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы Омской духовной семинарии выступают: духовно-нравственное, гражданское и патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное, трудовое и экологическое, социальное, спортивно-оздоровительное.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Омской духовной семинарии

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Омской духовной семинарии выступают:

1. *Духовно-просветительская деятельность:*

- развитие христианских ценностных ориентаций, православной системы ценностей и евангельских добродетелей;
- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3. Семейное воспитание обучающихся.

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание.

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

5. Физическое развитие и культура здоровья.

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. *Экологическое воспитание:*

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

8. *Развитие органов студенческого самоуправления.*

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Омской духовной семинарии.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Омской духовной семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Омской духовной семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Омской духовной семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

№ п / п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Семинарский храм	Убранство и Богослужебный инвентарь храма святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова	644024, Россия, Омск, ул. Лермонтова, д. 56, корп. 2
2.	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), доски для объявлений, шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер.	644024, Россия, Омск, ул. Лермонтова, д. 56, корп. 2

3.	Спортивный зал	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щит; ворота; корзина; сетка; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; боксерская груша.	644046, Россия, Омск, ул. Куйбышева, д. 199
4.	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	644024, Россия, Омск, ул. Лермонтова, д. 56, корп. 2
5.	Актальный зал	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, проекционный экран.	644024, Россия, Омск, ул. Лермонтова, д. 56, корп. 2
6.	Помещение для студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, проекционный экран.	644024, Россия, Омск, ул. Лермонтова, д. 56, корп. 2

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена Омская духовная семинария.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Омской духовной семинарии в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (храмы, монастыри, учреждения культуры, музеи, театры, историко-архитектурные объекты и другие социальные институты города Омска и Омской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Омской духовной семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Общее руководство воспитательной работой в Омской духовной семинарии осуществляется Ректором и Воспитательским совещанием, непосредственное руководство - проректором по воспитательной работе, духовником, помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в Омской духовной семинарии выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Омской духовной семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление Омской духовной семинарии осуществляется с помощью Студенческого совета.

Целями деятельности студенческого совета являются:

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления;
- развитие гражданской культуры, активной жизненной позиции студентов;
- содействие развитию их социальной и духовной зрелости.

Задачами студенческого совета являются: -

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой будущих священно- и церковнослужителей;
- содействие органам управления семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям семинарии в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и воспитательного процессов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к своему духовному уровню и к качеству своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному

комплексу семинарии;

- информирование студентов о деятельности семинарии.

Деятельность студенческого совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики семинарии. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Омской духовной семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания* воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Омской духовной семинарии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Омской духовной семинарии;
- качество управления системой воспитательной работы в Омской духовной семинарии;
- качество студенческого самоуправления в Омской духовной семинарии;
- иное.

3.4. Критерии оценки воспитательной работы Омской духовной семинарии

В Омской духовной семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной

работы на Ученых советах и заседаниях кафедр);

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий Омской духовной семинарии, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие индивидуальных наставников;

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, староста, и др.);

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Омской духовной семинарии;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне семинарии, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями с целью корректировки воспитательной работы в Омской духовной семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности духовной и социальной поддержки;

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям;

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Омской духовной семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии);

17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Омской духовной семинарии;
19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.